

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Обсуждено на заседании  
ШМО  
Протокол № 1 от 30.08.2021  
Руководитель: \_\_\_\_\_

Принято на педагогическом  
совете МБОУ «СОШ № 7»  
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждено  
Приказ № 289/1 от 30.08.21  
А.В. Лямнина  
Директор МБОУ «СОШ № 7»



## Окружающий мир

Рабочая программа  
(Школа России)  
1-4 класс

Составитель:  
Безиосова С.А.  
учитель начальных классов

Кемерово, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	5
3.Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	10

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи,

умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей - основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.



Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей  
программы воспитания с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**1 класс (66 часов)**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Модуль/форма в соответствии с программой воспитания</b>	<b>Количество часов</b>
1	Задавайте вопросы! (1ч)	Школьный урок/дискуссия	1
2	Что такое Родина?		1
3	Что мы знаем о народах России?		1
4	Что мы знаем о Москве?		1
5	Проект «Моя малая Родина»	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальных игр	1
6	Что у нас над головой?		1
7	Что у нас под ногами?		1
8	Что общего у разных растений?		1
9	Что растёт на подоконнике?		1
10	Что растёт на клумбе?	Экскурсии, экспедиции, походы/экскурсия	1
11	Что это за листья?		1
12	Что такое хвоинки?		1
13	Кто такие насекомые?		1
14	Кто такие рыбы?		1
15	Кто такие птицы?		1
16	Кто такие звери?		1
17	Что окружает нас дома?		1
18	Что умеет компьютер?	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальных игр	1
19	Что вокруг нас может быть опасным?	Школьный урок/дискуссия	1
20	На что похожа наша планета?		1
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальных игр	1
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальных игр	1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		1

24	Откуда в наш дом приходит электричество?		1
25	Как путешествует письмо?		1
26	Куда текут реки?		1
27	Откуда берутся снег и лёд?	Школьный урок/дискуссия	1
28	Как живут растения?		1
29	Как живут животные?		1
30	Как зимой помочь птицам?	Школьный урок/дискуссия	1
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	Школьный урок/применение на уроках интеллектуальных игр	1
32	Откуда в снежках грязь?		1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальных игр	1
34	Когда учиться интересно?		1
35	Проект «Мой класс и моя школа»	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальных игр	1
36	Когда придёт суббота?		1
37	Когда наступит лето?		1
38	Где живут белые медведи?		1
39	Где живут слоны?		1
40	Где зимуют птицы? <b>Предварительная комплексная контрольная работа.</b>		1
41	Когда появилась одежда?		1
42	Когда изобрели велосипед?		1
43	Когда мы станем взрослыми?		1
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальных игр	1
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?		1
46	Почему Луна бывает разной?		1
47	Почему идёт дождь и дует ветер?		1
48	Почему звенит звонок?		1
49	Почему радуга разноцветная?		1
50	Почему мы любим кошек и собак?		1
51	Проект «Мои домашние»	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм	1

	питомцы»	работы, интеллектуальных игр	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		1
54	Зачем мы спим ночью? <b>Итоговая комплексная контрольная работа.</b>		1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		1
57	Зачем нам телефон и телевизор?		1
58	Зачем нужны автомобили?		1
59	Зачем нужны поезда?		1
60	Зачем строят корабли?		1
61	Зачем строят самолёты?		1
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1
64	Зачем люди осваивают космос?		1
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?		1
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальных игр	1

## 2 класс (70 часов)

№п/п	Тема	Модуль/форма в соответствии с программой воспитания	Количество часов
1	Родная страна		1
2	Город и село. Проект «Родной город»	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальных игр	1

3	Природа и рукотворный мир.		1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальных игр	1
5	Неживая и живая природа.		1
6	Явления природы. Как измеряют температуру?		1
7	Что такое погода?		1
8	В гости к осени. Неживая природа осенью.	Экскурсии, экспедиции, походы/экскурсия	1
9	В гости к осени. Живая природа осенью. Перелётные птицы.		1
10	Звёздное небо.		1
11	Заглянем в кладовые Земли.		1
12	Про воздух. Красота неба.		1
13	Про воду. Вода в жизни человека.	Школьный урок/дискуссия	1
14	Какие бывают растения.		1
15	Какие бывают животные.		1
16	Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальных игр	1
17	Дикорастущие и культурные растения		1
18	Дикие и домашние животные.		1
19	Комнатные растения.		1
20	Животные живого уголка.		1
21	Про кошек и собак.		1
22	Красная книга.		1
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или «Возьмём		1

	под защиту»		
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальных игр	1
25	Что такое экономика?		1
26	Из чего что сделано?		1
27	Как построить дом.		1
28	Какой бывает транспорт?		1
29	Культура и образование.		1
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальных игр	1
31	В гости к зиме. Неживая природа зимой	Экскурсии, экспедиции, походы/экскурсия	1
32	В гости к зиме. Живая природа зимой.		1
33	Проверим себя и свои достижения по разделу «Жизнь города и села»		1
34	Презентации проектов: «Родное село», «Красная книга, или «Возьмём под защиту», «Профессии»	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальных игр	1
35	Строение тела человека.		1
36	Если хочешь быть здоров.		1
37	Берегись автомобиля!		1
38	Школа пешехода.		1
39	Домашние опасности.	Школьный урок/дискуссия	1
40	Пожар!		1
41	На воде и в лесу.		1
42	Опасные незнакомцы.		1

43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, дискуссия	1
44	Наша дружная семья. <b>Предварительная комплексная контрольная работа</b>		1
45	Проект «Родословная».	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальных игр	1
46	В школе.		1
47	Правила вежливости.		1
48	Ты и твои друзья. Контрольная работа.		1
49	Мы – зрители и пассажиры.		1
50	Оценим себя и свои достижения по разделу « Общение»	Школьный урок/применение на уроках интеллектуальных игр	1
51	Посмотри вокруг.		1
52	Ориентирование на местности.		1
53	Ориентирование на местности.		1
54	Формы земной поверхности. <b>Итоговая комплексная контрольная работа.</b>		1
55	Водные богатства.		1
56	В гости к весне. Неживая природа весной.	Экскурсии, экспедиции, походы/экскурсия	1
57	В гости к весне. Живая природа весной.		1
58	Россия на карте.		1
59	Проект «Города России».	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы.	1

60	Путешествие по Москве.		1
61	Московский Кремль.		1
62	Город на Неве.		1
63	Путешествие по планете.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальных игр	1
64	Путешествие по материкам.		1
65	Страны мира. Проект «Страны мира».		1
66	Впереди лето.		1
67-68	Проверим себя и оценим свои достижения. По разделу «Путешествия»		2
69-70	Презентации проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы, интеллектуальных игр	2

### 3 класс (70 часов)

№ п/п	Тема	Модуль/форма в соответствии с программой воспитания	Количество часов
<b>Введение</b>			
1	Введение. Знакомство с учебником. Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
<b>Как устроен мир</b>			
2	Природа. Разнообразие природы.	Школьный урок/экскурсия	1
3	Человек-разумное существо		1
4	Общество.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
5	Российская Федерация	Школьный урок/применение на уроках интерактивных	1



		форм работы	
6	О чём расскажет план	Школьный урок/экскурсия	1
7	Что такое экология?	Школьный урок/ дискуссия	1
8	<b>Странички для любознательных:</b> «Как мы познаём мир»  <b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим наши достижения»		1
9	<b>Наши проекты:</b> « Богатства, отданные людям»		1
<b>Эта удивительная природа</b>			
10	Звёздное небо – Великая книга природы.		1
11	Тела, вещества, частицы.		1
12	Разнообразие веществ.		1
13	Воздух и его охрана.	Школьный урок/ дискуссия	1
14	Вода. Свойства воды.		1
15	Превращения и круговорот воды в природе.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
16	Берегите воду!	Школьный урок/ дискуссия	1
17	Что такое почва?		1
18	Разнообразие растений. Растения Кузбасса.	Школьный урок/экскурсия	1
19	Солнце, растения и мы с вами.		1
20	Размножение и развитие растений.		1
21	Охрана растений. Красная книга Кузбасса.	Школьный урок/ дискуссия	1
22	Разнообразие животных. Животные Кузбасса.	Школьный урок/экскурсия	1
23	Кто что ест?		1

24	Размножение и развитие животных.		1
25	Охрана животных. Заповедники Кузбасса.	Школьный урок/ дискуссия	1
26	В царстве грибов.		1
27	<b>Странички для любознательных:</b> «Великий круговорот жизни»  <b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим наши достижения»	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
28	<b>Наши проекты:</b> «Разнообразие природы родного края»	Школьный урок/экскурсия	1
<b>Мы и наше здоровье</b>			
29	Организм человека.		1
30	Органы чувств.		1
31	Надёжная защита организма.		1
32	Опора тела и движение.		1
33	Наше питание. Органы пищеварения.		1
34	Дыхание и кровообращение.		1
35	Умей предупреждать болезни.	Школьный урок/ дискуссия	1
36	<b>Странички для любознательных:</b> «Как устроены и работают наши органы чувств»  <b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим наши достижения»	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
37	<b>Наши проекты:</b> «Школа кулинаров».	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1
<b>Наша безопасность</b>			
38	Огонь, вода и газ.		1
39	Чтобы путь был счастливым.		1
40	Дорожные знаки .	Школьный урок/экскурсия	1

41	Опасные места.		1
42	Природа и наша безопасность <b>Предварительная комплексная контрольная работа.</b>	Школьный урок/ дискуссия	1
43	Экологическая безопасность.		1
44	<b>Странички для любознательных:</b> «Маленький справочник дорожных знаков»  <b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим наши достижения»	Школьный урок/ интеллектуальные игры	1
45	<b>Наши проекты:</b> «Кто нас защищает».		1
<b>Чему учит экономика</b>			
46	Для чего нужна экономика.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
47	Природные богатства и труд людей - основа экономики.		1
48	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Кузбасса	Школьный урок/экскурсия	1
49	Растениеводство. Растениеводство Кузбасса. Практическая работа.		1
50	Животноводство. Животноводство Кузбасса		1
51	Какая бывает промышленность?	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы	1
52	Что такое деньги?		1
53	Государственный бюджет.		1
54	Семейный бюджет.		1
55	Экономика и экология.		1
56	<b>Странички для любознательных:</b> «Подробнее о растениеводстве и	Школьный урок/применение на уроках интерактивных	1

	<b>животноводстве»</b> <b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим наши достижения»	форм работы	
57	<b>Наши проекты:</b> «Экономика родного края» <b>Итоговая комплексная контрольная работа.</b>		1
<b>Путешествие по странам и городам</b>			
58	Золотое кольцо России.		1
59	Наши ближайшие соседи.		1
60-61	На севере Европы.		2
62	Что такое Бенилюкс?		1
63	В центре Европы		1
64	Путешествие по Франции и Великобритании		1
65	На юге Европы.		1
66	Всемирное наследие		1
67	<b>Странички для любознательных»</b> По знаменитым местам мира» <b>Проверочная работа</b> «Проверим себя и оценим наши достижения»		1
68-69	Наши проекты: «Музей путешествий»		2
<b>Обобщение</b>			
70	Обобщающий урок	Школьный урок/экскурсия	1

#### 4 класс (70 часов)

№п/п	Тема	Модуль/форма в соответствии с программой	Количество часов
------	------	--	------------------

		<b>ВОСПИТАНИЯ</b>	
1	Мир глазами астронома.		1
2	Планеты Солнечной системы.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы.	1
3	Звездное небо - Великая книга Природы.		1
4	Мир глазами географа.		1
5	Мир глазами историка.		1
6	Когда и где?		1
7	Мир глазами эколога.	Школьный урок/дискуссия	1
8	Сокровища Земли под охраной человечества.		1
9	Презентация проектов (по выбору)	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы.	1
10	Равнины и горы России.		1
11	Моря, озера и реки России.		1
12	Природные зоны России.	Школьный урок/применение на уроках интеллектуальных игр	1
13	Зона арктических пустынь.		1
14	Тундра.		1
15	Итоговый тест за I четверть.		1
16	Леса России.		1
17	Лес и человек.	Школьный урок/дискуссия	1
18	Зона степей.		1
19	Пустыни.		1
20	У Чёрного моря.		1
21	Наш край.		1

22	Поверхность нашего края.	Школьный урок/применение на уроках интеллектуальных игр	1
23	Водные богатства нашего края. <b>Вводная комплексная контрольная работа.</b>		1
24	Наши подземные богатства.		1
25	Земля – кормилица.	Школьный урок/применение на уроках интеллектуальных игр	1
26	Жизнь леса.		1
27	Жизнь луга.		1
28	Жизнь в пресных водах.		1
29	Экскурсии в природные сообщества Родного края	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы.	1
30	Растениеводство в нашем крае.		1
31	Животноводство в нашем крае.		1
32	Итоговый тест за II четверть.		1
33	Презентация проектов «Всемирное наследие в России», «Заповедники и национальные парки России».	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы.	1
34	Проверим себя и оценим свои достижения.		1
35	Начало истории человечества.		1
36	Мир древности: далекий и близкий.		1
37	Средние века: время рыцарей и замков.		1
38	Новое время: встреча Европы и Америки.		1
39	Новейшее время: история		1

	продолжается сегодня.		
40	Жизнь древних славян.	Школьный урок/применение на уроках интеллектуальных игр	1
41	Во времена Древней Руси.		1
42	Страна городов.		1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.		1
44	Трудные времена на Русской земле. <b>Предварительная комплексная контрольная работа.</b>		1
45	Русь расправляет крылья.		1
46	Куликовская битва.		1
47	Иван Третий.		1
48	Мастера печатных дел.		1
49	Патриоты России.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы.	1
50	Пётр Великий.		1
51	Михаил Васильевич Ломоносов.		1
52	Екатерина Великая.		1
53	Итоговый тест за III четверть		1
54	Отечественная война 1812 года. <b>Итоговая комплексная контрольная работа.</b>		1
55	Страницы истории XIX века.		1
56	Россия вступает в XX век.		1
57	Страницы истории 1920-1930-х годов.		1

58	Великая Отечественная война и Великая Победа.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы.	1
59	Страна, открывшая путь в космос.		1
60	Современная Россия.		1
61	Основной закон России и права человека.	Школьный урок/дискуссия	1
62	Мы -граждане России.		1
63	Славные символы России.		1
64	Такие разные праздники.		1
65	Путешествие по России.	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы.	1
66	Путешествие по России. Итоговый тест за год.		1
67-68	Наши проекты: «Календарь праздников моей семьи»	Школьный урок/применение на уроках интерактивных форм работы.	2
69-70	Проверим себя и оценим свои достижения по разделам: «Страницы всемирной истории», «Страницы истории России», «Современная Россия».	Школьный урок/применение на уроках интеллектуальных игр	2